

臺北市立大學 112 學年度第 2 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱： 從「心」認識，成為孩子溝通的促進者

一、 課程簡介：

隨著過去特殊教育回歸主流的思潮與實踐，目前在教育階段現場的各位老師應都已接觸過身心障礙的兒童，對於不同專業的治療師所擅長之領域亦多少有些了解。老師們常常與語言治療師針對個案的討論中，往往彼此對於「溝通」、「語言」、「言語」的定義與認定上往往會有混淆，進而產生在針對個案目標擬定、執行時的困難。

因此，為了讓教育現場的老師們在未來與語言治療師討論以及提供介入策略上能夠更加順利。本次課程將藉由最核心的「溝通」角度，並在每次的課堂主題中，與學員彼此藉由實務現場間的問題一同討論，了解不同角度、身份在處理個案的差異性。更希望藉由本次的課程，讓老師夠能從孩子的觀點以及更多元的角度切入，提供孩子更具功能性的語言治療技巧與介入。

二、 課程目標：

1. 能夠了解語言治療師在教育現場能夠提供的服務以及介入模式。
2. 能夠從溝通的角度替孩子找出更適當的功能性目標。
3. 能夠藉由本次課程所知道的治療原則，融入在未來的教學以及學生的溝通互動上。
4. 能夠對於有潛在的溝通困難兒童具有更高的敏感度。

三、 任課教師：

張旭志 語言治療師

宋韋均 語言治療師

四、 時數：

2 學分 36 小時

五、 課程進度及主題

週次	日期	課程內容	授課教師	備註
一	4/16	課程介紹 認識語言治療師所謂的「溝通」	張旭志	
二	4/23	從溝通的角度，從「心」認識溝通障礙兒童	張旭志	

三	4/30	兒童學語言 - 從各言堂認識常見的治療方法	張旭志	
四	5/7	自閉症徵候群兒童的介入 - 從「溝通」認識 ASD 的兒童	宋韋均	
五	5/14	自閉症兒童的介入 - 常見實用的介入策略	宋韋均	
六	5/21	語音障礙 - 常見治療技巧以及如何在日常課程中落實	張旭志	
七	5/28	語言與閱讀的關係 認識常見的繪本挑選、介入技巧與原則	張旭志	
八	6/4	繪本共讀的活動設計 - 經驗分享與實作	張旭志	
九	6/11	大哉問，討論常見的語言治療謬誤與偽科學	張旭志	

六、教學方式：講課與討論為主，並搭配課程進行實作練習。

七、評量內容：課堂討論 30%、分組報告 40%、課堂心得報告 30%

八、教材或參考書目：

主要書籍

錡寶香、陳佳儀、張旭志、謝采容、宋韋均（2022）。*兒童語音障礙：理論與實務*。新北市：心理出版社。

吳咸蘭、童寶娟（譯）（2021）。*兒童發展障礙介入治療方案：提供家長及專業人士最佳指引*。台北市：華騰文化。（Bowen, C., & Snow, P., 2017）

林佩蓉（譯）（2010）。*嬰幼兒的讀寫發展：0~8 歲的反省式語文教學*。台北市：華騰文化。（Otto, B.W., 2008）

錡寶香（2009）。*兒童語言與溝通發展*。台北市：心理出版社。

錡寶香（2006）。*兒童語言障礙：理論、評量與教學*。台北市：心理出版社。

建議書籍

黃瑞珍、鄭子安、黃艾萱、李卉棋、林佩妍（2022）。*打造 0~3 歲寶寶的溝通語言能力：讀寫萌發、社交溝通、語言遊戲*。台北市：心理出版社。

黃瑞珍、鄭子安、黃艾萱、李卉棋、林佩妍（2020）。*開啟 0~3 歲寶寶的溝通語言天賦：語言治療師說給你聽*。台北市：心理出版社。

陳孟筵、倪子洛、陳思臻、蔡曉薇（譯）（2020）。*教導自閉症幼兒社會溝通能力（第二版）*。台北市：洪葉文化。（Ingersoll, B., & Dvortcsak, A., 2019）

林慧雯（譯）（2018）。*圖解適齡教養ADHA、亞斯伯格、自閉症*。台北市：原水文化。（Rieko, S., 2013）

蕭雲菁（譯）（2012）。*理解發展障礙孩子的心*。台北市：遠流出版社。（Shufunotomo, 2010）